

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON IMPACTO**

### **IX Symposium Felipe Segovia**

Nuestro ideario recoge, en palabras de Don Felipe Segovia, el compromiso de la Institución Educativa SEK por “perfeccionar al ser humano y lograr una sociedad mejor”.

El modelo educativo y principios pedagógicos formulan distintos aspectos sobre la forma en la que lo perseguimos, pero es nuestro perfil competencial el que define más exactamente a qué se refiere ese perfeccionamiento, en torno a 5 dimensiones principales: “Transformación **personal**”, “Transformación **relacional y organizacional**”, “Transformación para la **sociedad y el medio ambiente** (sostenibilidad)”, “Transformación del **conocimiento**” y “Aprendizaje para la **transformación**”.

Las llamamos “transformaciones” porque la ambición es asegurar que nuestra labor educativa tenga un impacto. Un impacto intencional, medible, visible. Una educación que sea relevante para la persona que aprende en su relación consigo misma, en relación con los demás y con el mundo. Este modelo competencial es la estrella polar que define para qué educamos, qué perfil de persona aspiramos a acompañar e, idealmente, perfeccionar con nuestro esfuerzo.

El **reto**, como institución educativa que somos, y por tanto comprometidos con la evaluación, **es ser capaces de demostrar ese impacto**, más allá de nuestras intenciones: **a través de evidencias de aprendizaje, rúbricas, autoevaluación o cualquier otra forma sistemática que permita medir para mejorar.**

Cada día, en nuestras aulas y fuera de ellas, se están produciendo múltiples ejemplos de cómo aseguramos este objetivo. A esos proyectos, iniciativas, decisiones curriculares o co-curriculares, los llamamos “experiencias de aprendizaje con impacto”.

**El propósito de este IX Symposium será identificar estas experiencias de aprendizaje con impacto, presentarlas y seguir trabajando en mejorarlas.**

Para ello, ponemos a tu disposición la siguiente plantilla, con el objetivo de recabar información de manera ordenada de las experiencias con mayor impacto que hayan tenido lugar desde tu centro de trabajo, durante el último curso escolar. **Estas experiencias podrán ser tanto en español como en inglés, y aportar valor tanto al alumnado como al profesorado.**

El plazo de recepción de propuestas se extiende hasta el **15 de octubre de 2023.**

Si tienes cualquier duda, puedes contactar con **Javier Presol** ([jpresol@sek.es](mailto:jpresol@sek.es)), director de la Fundación Felipe Segovia.

## PROPUESTA DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON IMPACTO

### Sobre el/la profesional representante de la experiencia de aprendizaje con impacto:

**Nombre y Apellidos:**

**Centro de Trabajo:**

**Cargo/Rol profesional:**

**Email y Teléfono de contacto:**

### Sobre la experiencia de aprendizaje con impacto que se propone:

**Nombre de la experiencia de aprendizaje con impacto:**

**Centro(s) involucrados:**

**Modalidad (online, presencial, híbrida):**

**Equipo principal implicado (nombres y apellidos, rol desempeñado):**

**Descripción breve (máx. 300 palabras):**

**Atendiendo a nuestro Perfil Competencial IESEK, identifica por favor:**

- **Principal Transformación** sobre la que trabaja tu experiencia de aprendizaje con impacto (*Marca sólo 1*):
  - a) Transformación PERSONAL
  - b) Transformación RELACIONAL Y ORGANIZACIONAL
  - c) Transformación para la SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE
  - d) Transformación del CONOCIMIENTO
  - e) APRENDIZAJE para la TRANSFORMACIÓN

- **Principales Competencias** impulsadas con tu iniciativa (*Marca las competencias sobre las que impacta, teniendo en cuenta la principal transformación que has elegido en la pregunta anterior*).

TRANSFORMACIÓN/IMPACTO		COMPETENCIAS	
Transformación <b>PERSONAL</b>	Equilibrio emocional y físico	Mentalidad de crecimiento	Sentido de propósito
Transformación <b>RELACIONAL Y ORGANIZACIONAL</b>	Comunicación eficaz	Liderazgo compartido	Colaboración responsable
Transformación para la <b>SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE</b>	Empatía intercultural	Impacto ecosistémico	Iniciativa y compromiso ético
Transformación del <b>CONOCIMIENTO</b>	Creación de cultura	Orientación al progreso	Rigor Investigador
<b>APRENDIZAJE</b> para la <b>TRANSFORMACIÓN</b>	Autorregulación del aprendizaje	Pensamiento crítico y creativo	Aprendizaje permanente

**Descripción del Método de Evaluación utilizado e Indicadores clave** (máx. 300 palabras):

**Descripción Impacto(s) conseguido(s)** (máx. 200 palabras).

*Recuerda, buscamos cambios o transformaciones producidos a largo plazo, con carácter intencionado y medible, producidos en el alumnado o el profesorado participante.*

**¿Por qué consideras que esta experiencia es especialmente diferenciadora? ¿Qué es lo que te hace sentirte especialmente orgullosa/o de haberla puesto en marcha?** (máx. 150 palabras).

**Evidencias adicionales (fotos, vídeos...)** que desees aportar.

## GLOSARIO DE CONCEPTOS CLAVE

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** conjunto de actividades que conducen a los/as estudiantes a adquirir aprendizajes nuevos, al enfrentarse a diferentes situaciones o retos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende en varias sesiones.

**IMPACTO:** cambios o transformaciones que experimentan en el largo plazo las personas o el planeta, a causa de implementar una actividad, proyecto, programa o política concreta. Estos cambios pueden ser medibles, positivos o negativos, intencionados o no intencionados, tangibles o intangibles.

**COMPETENCIA:** combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Se trata de un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Las competencias son la capacidad de utilizar información, conceptos, habilidades, actitudes y valores en contextos específicos y para dar respuesta a situaciones reales (UNESCO, 2015), por lo tanto, se adquieren a través de situaciones próximas a la realidad. Cuando un aprendiente es capaz de transferir a otras situaciones lo que ha aprendido podemos decir que es competente.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:** proceso por el que se recopilan evidencias y se analiza el grado de desarrollo de una habilidad, capacidad y/o conocimiento de una persona, comparándolo con el nivel de esa competencia esperada o necesaria acorde a su edad, etapa educativa o rol profesional. La evaluación se entiende como una herramienta para obtener y proporcionar retroalimentación a la vez que una herramienta de valoración.

**INDICADORES CLAVE O KPIs:** conjunto de métricas que nos permiten comparar si los objetivos que nos marcamos al inicio de nuestro proyecto/iniciativa se están cumpliendo del modo y a la velocidad que pretendíamos. Establecer y monitorizar KPIs nos permite tomar decisiones basadas en datos, detectar nuestras fortalezas y gestionar aquello que necesitamos mejorar con la suficiente antelación necesaria.

**MEDICIÓN DE IMPACTO:** identificación y cuantificación de métricas (o KPIs) que nos permiten medir los cambios o transformaciones que experimentan, tanto las personas como el planeta, a causa de nuestra actividad, iniciativa o programa, en la medida en que las personas beneficiarias, o grupos de interés, nos atribuyen parte de ese cambio.