

FUNDACIÓN

Felipe Segovia

La Fundación Felipe Segovia tiene como misión proyectar el pensamiento y los ideales educativos que inspiraron la obra del fundador de la Institución Educativa SEK, en beneficio de la mejora de la calidad de la educación, *“para perfeccionar al ser humano y lograr una sociedad mejor”*.

“Se considera la educación como el proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano, orientado a su realización y a su inserción activa en la sociedad y la cultura”
(Un nuevo horizonte educativo, 1969)

FUNDACIÓN *Felipe Segovia*

Sobre estos supuestos, la Fundación desarrolla su actividad en torno al ALUMNO, y de acuerdo con los siguientes ejes: **libertad y educación, investigación e innovación educativa y dignidad de la función docente y liderazgo para el aprendizaje.**

La Fundación Felipe Segovia está al servicio de la Institución Educativa SEK -Colegios Internacionales SEK y Universidad Camilo José Cela- y de toda la sociedad española, a través de sus iniciativas para la defensa de la participación de la sociedad civil en el sector educativo, la transformación del Sistema y la formación y el reconocimiento de los docentes.

La Institución Educativa SEK, al servicio del *esfuerzo común de perfeccionar al ser humano y de lograr una sociedad mejor*, se fundamenta en los siguientes principios:

-
- 1 El alumno y su mundo son la medida de toda la vida y pedagogía de la Institución: lo respeta como individuo, atiende al despertar de sus aptitudes y busca el modo de su realización personal plena.

 - 2 La Institución Educativa SEK educa en libertad para la libertad. Acepta el reto que esto supone, y tiende a que el alumno se responsabilice de sus propios actos.

 - 3 Respeto los valores plurales (individuales, familiares, históricos, culturales y de religión), y promueve los valores fundamentales del humanismo cristiano de la mayoría de sus miembros.

 - 4 Alienta la conciencia de solidaridad universal en sus educandos y en sus educadores. Estima el trabajo factor primordial de promoción y valoración de la persona, como elemento de sociabilidad, no de rivalidad ni ambición.

 - 5 La Institución Educativa SEK está abierta al mundo y a su tiempo, a las innovaciones educativas de calidad y a cuantas entidades docentes y culturales trabajan como ella por perfeccionar al ser humano y lograr una sociedad más culta.
-

La Fundación Felipe Segovia nace del espíritu de estos ideales y aspira a promover la excelencia educativa, la libertad, la innovación, el esfuerzo, el servicio a una sociedad global, el aprendizaje, el compromiso personal y la dignidad de todo ser humano.

La clave de bóveda de los ejes de trabajo de la Fundación es el cultivo de las humanidades, punto de encuentro de cultura y educación. De igual modo, la vocación internacional de la Fundación es uno de sus rasgos sustantivos.

El pensamiento y la acción educadora de Felipe Segovia hunden sus raíces en el respeto a la dignidad y la libertad del hombre. Por ello, durante más de medio siglo defendió la libertad, de forma apasionada, en todas sus dimensiones: libertad de cada alumno y de cada profesor en su proceso de perfeccionamiento personal, libertad de los padres para elegir el modelo docente más acorde con sus ideales, y libertad de creación de centros educativos, autónomos e independientes de los poderes públicos y de grupos económicos o religiosos, que permitan el desarrollo de un proyecto pedagógico diferente y singular.

Libertad y educación

El programa de actividades de la **Fundación Felipe Segovia** en este capítulo contempla la creación de un observatorio de estudios internacionales sobre modelos de financiación del sector educativo, el análisis de sistemas educativos que favorecen la libertad y la diversidad de proyectos docentes con menor intervención del Estado; y la investigación sobre iniciativas de participación privada, social y empresarial en el sector educativo.

*“La Institución SEK antepone la libertad del individuo a cualquier otro valor y exige, en consecuencia, la mayor libertad de enseñanza posible”
(Una opción educativa, 1979)*

*“¿Puede la sociedad ceder al Estado algo tan sustantivo de su libertad como es la educación?... Si no queremos que el sistema de enseñanza sea la enseñanza del Sistema, y si se apuesta con valor y tenacidad por el cambio de paradigma que hoy es imprescindible, el gobierno que asuma el reto de hacer de la educación el motor de desarrollo de su país tiene un único camino: integrar a todos los agentes sociales en el proyecto, ofreciendo un ancho margen a su libertad personal”
(Una política educativa en busca de la calidad, 2000)*

*“Si los años 40 y 50 no fueron fáciles para los colegios privados, subestimados por los centros religiosos, los años 60 y 70 fueron especialmente traumáticos para la iniciativa libre y autónoma desde la Administración. Las presiones eran, como siempre, para impedir la libertad”
(La huella de un viajero, 2009)*

*"Enseñanza para todos, sí, pero además buena enseñanza. Mejor calidad de educación cada día. Y esta meta sólo se conseguirá si cada institución, y cada profesor, puede ejercer su actividad en el clima de emprendimiento que únicamente se produce en un marco de libertad, responsabilidad y competencia"
(Sobre la Ley del 70. Didascalia, 1970)*

*“Sí, defendemos la libertad en todos los ámbitos. En la creación de centros, pero sin disparidad ni competencia desleal entre los centros públicos, concertados o autónomos, lo que requiere una justa financiación... la libertad no es un regalo, se defiende y se conquista”
(Conversaciones con Felipe y Nieves Segovia, Noticias SEK, 2011)*

Felipe Segovia

A lo largo de toda su carrera profesional, Felipe Segovia antepuso su condición de maestro a cualquier otra, por lo que abordó la reflexión sobre la práctica docente desde una perspectiva efectiva y aplicada. Para dar cauce a sus inquietudes de mejora del sistema educativo, y seguro de que el profesor es el principal agente de cambio, desarrolló numerosas iniciativas conducentes a la profesionalización de la acción docente, a la definición del nuevo rol del profesor en el aula, y del equipo directivo en el Centro. Cabe citar la publicación de *Didascalia*, primera revista de orientación didáctica e investigación pedagógica, la celebración de convenciones, simposios y congresos educativos y la creación del Centro SEK de Formación del Profesorado, entre otros. La Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela a través de su Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, representa la culminación de una larga trayectoria en beneficio de la formación e innovación docentes.

Dignidad de la función docente y liderazgo para el aprendizaje

Para contribuir al perfeccionamiento de la práctica docente, la **Fundación Felipe Segovia** aspira a crear una comunidad profesional de aprendizaje que reconozca las mejores prácticas en el aula, mediante la concesión de becas de especialización en España y el extranjero y la creación de Cátedras Universitarias dirigidas a la mejora de la formación inicial de profesores y del equipo directivo en centros educativos.

(Sobre sus primeras clases en un colegio de Madrid, 1956) “El agrupamiento rígido y único de los alumnos, el horario uniforme, un programa idéntico... hacían imposible la individualización del proceso educativo: en eso, ni se pensaba. Enseñé lo mejor que pude y aprendí solo y mucho de los alumnos y del medio en que actuaba. Por ejemplo, que la vida profesional del docente está sometida a un régimen taylorista brutal que corta de raíz cualquier deseo de reflexión y mejora. Y ese es uno de los objetivos prioritarios en el sistema educativo que propongo: que el profesor sea libre y responsable. Acabar con su soledad y que pueda actuar en colaboración con otros colegas... pero hay todavía quien teme esa libertad, ya que sólo se valora cuando se pierde y los profesores no la han conocido nunca”

(La huella de un viajero, 2009)

“Debemos recuperar la autoridad del profesor en su sentido originario de autor, de creador”
(II Convención SEK, 1970)

“El nuevo rol del profesor permite superar el tradicional aislamiento en el aula, facilita el trabajo en equipo y el aprendizaje vicario, elimina rutinas mediante la utilización de la tecnología, de mero transmisor de conocimientos pasa a ser educador y orientador, es creativo, innovador e investigador, y alcanza su propio perfeccionamiento en la realización de sus alumnos”
(Institución Educativa SEK, 2001)

“Profesionalizar la función docente, hacer comprender al educador que la trascendencia de su tarea exige su formación permanente y que sólo se superarán los resultados que está obteniendo cuando asuma el riesgo y el compromiso de optar por el cambio, es una tarea esencial para que la innovación alcance el éxito”
(El Aula Inteligente, nuevo horizonte educativo, 1998)

“En la educación no existe el poder coercitivo de las leyes. Mientras que el profesor no esté altamente motivado, y trabaje de verdad en equipo hacia un objetivo común no se alcanzará la auténtica calidad. No hay espacio en el que sea más difícil aplicar el BOE que en un aula. Resulta esencial que el profesor esté convencido de que desarrolla una labor social importante y que la sociedad reconozca la trascendencia de su trabajo. Ésta de la dignificación del profesor ha sido una de mis luchas y de mis preocupaciones permanentes”
(Conversaciones con Felipe Segovia, 2002)

“Las normas y principios de la Organización de Empresas y de las Relaciones Humanas pueden ofrecer fecundos resultados en el campo educativo, no sólo en su aplicación directa para la reforma de las estructuras del centro docente, sino también en la dinámica escolar del aula”
(Sesión de formación de profesores, 1969)

“Usted, maestro, elija su destino y el nivel de plenitud que desea alcanzar. Únicamente le aseguro que nunca se encontrará vacío si no olvida su dignidad de maestro”
(La huella del viajero, 2009)

Felipe Segovia

Una constante de la trayectoria vital y profesional de Felipe Segovia fue su vocación de innovación en todas las dimensiones de la acción educativa: el espacio escolar, el uso de los recursos al servicio del proceso docente, el cambio metodológico, el nuevo rol de profesores y alumnos, la organización y liderazgo del centro educativo, el rediseño del curriculum o la internacionalización de los programas fueron tratados desde una perspectiva renovadora. Su visión preclara de un modelo educativo adelantado a su tiempo y que desbordaba los límites del aula tradicional, alumbró innovadoras experiencias pedagógicas como el uso de la primera tecnología aplicada a la educación en los años 60, la construcción de colegios en la vanguardia mundial, el aula sin paredes, la introducción en España del Bachillerato Internacional, la reformulación de los sistemas de calidad para la mejora continua en los centros o el Aula Inteligente en 1995.

Investigación e innovación educativa

El área de Investigación e Innovación Educativa de la **Fundación Felipe Segovia** aspira a impulsar y celebrar las iniciativas de innovación, nacionales e internacionales, que mejoren, de forma significativa, la experiencia de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido se premiarán las mejores prácticas docentes y se realizarán convocatorias de ayudas a proyectos de investigación aplicada. La celebración del Global Education Forum, espacio de reflexión y debate sobre la necesaria transformación del sistema educativo, es la propuesta de la Fundación para animar la participación de todos los agentes sociales.

“Hubo un tiempo en que los términos profesor, clase, libro de texto, escuela, tenían una definición aceptada por todos. Todo el mundo conocía lo que debía hacer un profesor, cuál era el tamaño ideal de una clase, en qué consistía el programa escolar o cómo debía ser el edificio destinado a la enseñanza. Las instituciones educativas elaboraron sus programas a partir de estos criterios... Ahora, al querer alcanzar nuevos objetivos y centrar la educación en el alumno, esos “bloques lógicos” se han partido liberando una energía que se debe poner al servicio de cada alumno individualmente... ¿Cómo se puede conseguir una enseñanza verdaderamente personalizada en clases tradicionales? Las viejas paredes no deben ser obstáculo para las nuevas ideas... La escuela debe estar en función del niño y no al revés”
(Didascalía, 1973)

“El humanismo pasa hoy por la tecnología”
(En el 100 Aniversario de la Institución SEK, 1992)

“El mundo escolar, que es un subsistema del sistema global, se ha quedado desfasado y ya no puede abordar su reforma con modificaciones puntuales, sino planteando un nuevo modelo, un cambio de paradigma, a la luz y con los avances de otras áreas del conocimiento que inciden en el proceso educativo, estableciendo claramente nuevos objetivos que den respuesta a las necesidades del estudiante, puesto que su vida se realizará en un escenario que tendrá poco que ver con el del pasado. El cambio es necesario y, aunque complejo, es posible”
(El Aula Inteligente, nuevo horizonte educativo, 1998)

“El Aula Inteligente es una comunidad de aprendizaje cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo, bajo la mediación de los profesores, con métodos didácticos diversificados, y tareas auténticas, evaluadas por alumnos y profesores, en un espacio multiuso abierto, tecnológicamente equipado y organizado según los principios de la calidad y la mejora continua”
(Sistema Educativo SEK, 1998)

“Es inevitable que un día u otro, la sociedad, asombrada y alarmada, deje de ser indiferente ante los resultados negativos del proceso docente y que, habiendo atisbado la verdadera magnitud del desastre, exija soluciones... Es necesaria una política renovadora y valiente, que no se conforme con reparar alguna pieza escandalosamente inservible y se atreva a llevar a cabo el cambio en profundidad que hoy necesita el sistema educativo”
(El debate de la calidad educativa, 2002)

Felipe Segovia

Patronato

Presidenta de Honor: Dña. M^a Rosa Bonet de Segovia

Presidenta: Dña. Nieves Segovia Bonet

Director: D. Javier Presol

Vocales:

- Universidad Camilo José Cela, representada por su Rector, D. Samuel Martín-Barbero
- Colegios Internacionales SEK, representados por su Directora General, Dña. Marta Rodger
- D. Alejandro Delso Segovia
- D. Guillermo Delso Segovia
- D. Javier Presol

Patrono Secretario: D. José Luis Delso Martínez-Trevijano

El Patronato podrá contar con hasta 10 miembros de libre designación.

Consejo Asesor

La Fundación cuenta con un Consejo Asesor compuesto por expertos nacionales y extranjeros, en los ámbitos de la innovación educativa, la tecnología, la educación internacional, la iniciativa social y empresarial, la cultura, la ciencia y el pensamiento.

La Fundación Felipe Segovia, está abierta a la colaboración con otras instituciones educativas, sociales y culturales que contribuyan a la consecución de sus fines, mediante el desarrollo conjunto de programas.

Felipe Segovia
1936-2013

*“Los retos de la Educación serán mañana los mismos
que existieron en el pasado y que existen en el presente:
humanizar al hombre en todas sus dimensiones”*

Felipe Segovia Olmo (1936-2013)

Licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad Central. Maestro nacional. Titulado en Psicología por la Escuela Superior de Psicología y Psicotecnia de la Universidad Complutense de Madrid. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación “Cum Laude” con la tesis “El Aula Inteligente: diseño y evaluación de una experiencia educativa innovadora”. Director General (1958) y Presidente de la Institución Educativa SEK (1965). Desde el año 2000 fue primer Rector Magnífico, Rector Honorario y Presidente de la Universidad Camilo José Cela.

Creación de centros educativos

A partir de los primeros Colegios SEK, San Estanislao de Kostka, -cuya creación data de 1892- la actividad principal de Felipe Segovia se encaminó a la renovación de la enseñanza, con la introducción del concepto de “*empresa educativa*”, superando así el carácter de provisionalidad de la acción docente en la enseñanza privada.

- Colegio SEK-Santa Isabel, Madrid (1956)
- Colegio SEK-Arturo Soria, Madrid (1958)
- Jardín de Infancia, Madrid (1969)
- Colegio SEK-El Castillo, Madrid (1972)
- Colegio SEK-San Ildefonso, Madrid (1973)
- Colegio SEK-Ciudadcampo, Madrid (1975)
- SEK-Dublin International School, en Irlanda (1981)
- Colegio SEK-Chile (1983)
- Colegio SEK-Ecuador, Quito (1984)
- Colegio SEK-Panamá (1986)
- Colegio SEK-Ecuador, Guayaquil (1986)
- Colegio SEK-Costa Rica (1987)
- Club SEK-Villafranca, Madrid (1987)
- Colegio SEK-Paraguay (1988)
- International Academy SEK-Miami (1988)
- Colegio SEK-Atlántico, Pontevedra (1989)
- Universidad Internacional SEK en Santiago de Chile (1990)
- École Internationale SEK-Les Alpes, en Francia (1990)
- Colegio SEK-Catalunya, Barcelona (1995)
- Colegio SEK-Alborán, Almería (1999)

La creación de la Universidad Camilo José Cela (Madrid, 2000) culmina la obra educativa de Felipe Segovia Olmo.

Proyección internacional

Una de las aportaciones más significativas de Felipe Segovia Olmo fue abrir nuevos horizontes a la educación española y promover su proyección internacional. Algunas acciones:

- Miembro fundador y Presidente de la Federación Europea de Centros de Enseñanza (FEDE), 1993-1998.
- Bachillerato Internacional. Felipe Segovia introdujo el BI en España (1977) y fue miembro de su Consejo de Fundación, máximo órgano rector.
- Impulsor de las actividades de la International Schools Association (ISA) en España.
- Organización del Simposio sobre “La integración de España en la Comunidad Educativa Europea” (1978).
- Consejo de Europa (desde 1998), asesor experto en educación.

Promoción cultural

En el Aula de Cultura SEK han participado más de 400 profesores extraordinarios desde 1956. Entre otros, Gerardo Diego, Antonio Buero Vallejo, Andrés Segovia, Julián Marías, Juan Antonio Samaranch, Gonzalo Torrente Ballester, Camilo José Cela, R. J. Sternberg, Ferrán Adriá, Pedro Duque, Nicholas Negroponete y Howard Gardner.

Algunas iniciativas pedagógicas

- Arquitectura escolar: proyectos de innovación (1959-2012). Premio UNESCO, 1974
- Sistema de acción tutorial SEK (1963)
- Modelos de Gestión aplicados a la organización escolar; dirección por objetivos y posteriormente sistemas de calidad. Normas ISO. Desde 1965
- Didascalía, Revista de orientación didáctica e investigación Pedagógica (1970-1975)
- Didactes, Congreso exposición de medios técnicos al servicio de la enseñanza (1971)
- Simposio Internacional sobre Medios Audiovisuales (1973)
- Centro SEK de Formación del Profesorado. Desde 1973
- Ediciones Didascalía (1975-1988)
- Didastec, Organización para el desarrollo de Centros de Enseñanza (1977)
- Programas del Bachillerato Internacional. Desde 1977
- Conferencia Iberoamericana de Educación (1978)
- Creación de ACADE, Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza (1978)
- Didas 82. Estudio sociológico sobre el fracaso escolar
- Aprendizaje de Idiomas: Colegios SEK-Dublín (1981) y SEK-Les Alpes (1990)
- Atención a Alumnos con Altas Capacidades. Programa Estrella (CIIDAC). Desde 1990
- Sistema Educativo SEK “Aula Inteligente”, nuevo paradigma para la acción educativa (1995)
- SEK primeras Escuelas Amigas de la Infancia, UNICEF (2004)
- Fundación SEK (2005)
- Las nuevas tecnologías en el Aula Inteligente (2001)
- Comunidad educativa. Comunidades de aprendizaje (2004)
- SEKMUN Programa de las Naciones Unidas (2008). Desde 2008
- Premio Nacional del Deporte, Trofeo Joaquín Blume, 1988 (Colegios SEK) y 2011 (UCJC)

Reconocimientos y condecoraciones

Entre las condecoraciones que han venido a reconocer su labor profesional, se pueden citar las siguientes:

- Comendador de la Orden de Alfonso X el Sabio
- Medalla de la Juventud
- Presea de la Orden Juan Montalvo (Ecuador)
- Premio INCIE a la Investigación Educativa
- Medalla al Mérito Europeo
- Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo
- Premio Paul Harris del Rotary Club
- Colegiado de Honor de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados de Madrid y de Castilla-La Mancha
- Corona de laurel y ciudadano de honor de la Ciudad de Patras (Grecia)
- Master de Oro del Forum de Alta Dirección
- Gran Cruz del Mérito Marítimo de la Real Liga Naval Española
- Medalla de la Comunidad de Madrid
- Premio Fundación Madrid por la Excelencia
- Premio UNICEF a la “Educación en valores”
- Premio Magisterio, a su trayectoria profesional
- Gran Cruz al Mérito Naval

Representación en organismos nacionales e internacionales

- Presidente de Honor de la Federación Europea de Centros de Enseñanza (FEDE)
- Fundador y Presidente de Honor de la Asociación Española de Centros Autónomos de Enseñanza (ACADE)
- Funcionario Internacional y Consejero de la Oficina de Educación Iberoamericana
- Miembro del sector de enseñanza de la Cámara Oficial de Comercio e Industria de Madrid
- Miembro del Consejo de Fundación del Bachillerato Internacional
- Presidente de la Fundación Carlos I de Amistad Hispanoamericana
- Miembro del Comité de Dirección de la “International Schools Association”
- Académico de Número y Director de la Real Academia de la Mar
- Presidente de Honor de la Sociedad Cervantina
- Presidente de la Real Liga Naval Española

FUNDACIÓN

Felipe Segovia

“Hemos puesto nuestro ideal junto a las estrellas”

Paseo de las Perdices, 2 Urb. Ciudadcampo 28707 Madrid
T. 91 659 63 00 www.ffsegovia.org - info@ffsegovia.org